



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES**  
**SYLLABUS**  
**PROYECTO CURRICULAR DE INGENIERIA FORESTAL :**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** MAX ALEJANDRO TRIANA GÓMEZ

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):

INTRODUCCIÓN A LA INGENIERIA FORESTAL

Obligatorio ( X ) : Básico ( X ) Complementario ( )

Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )

CÓDIGO: 2113

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO: 421 y 422

**NÚMERO DE CREDITOS:**

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO  PRACTICO  TEO-PRAC:

*Alternativas metodológicas:*

*Clase Magistral ( X ), Seminario ( X ), Seminario – Taller ( ), Taller ( ), Prácticas ( X ), Proyectos tutorados ( X ), Otro:*

HORARIO: GRUPO 1

DIA	HORAS	SALON
Jueves (422)	8 – 10	
Viernes (421)	10 – 12	

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (EI Por Qué?)**

La Ingeniería Forestal ha sido definida por ACOFI (2009), como una Ingeniería que gira en torno del estudio de los ecosistemas boscosos, con énfasis en los recursos naturales renovables, la sociedad, y la investigación; de igual manera, se ocupa del manejo de las plantaciones forestales, y la visión integral del bosque como un sistema productor de bienes y servicios como fauna, paisaje y recreación, protección del agua y del suelo, sumideros de CO<sub>2</sub>, diversidad genética, áreas de ribera, cuencas hidrográficas, y corredores ecológicos, entre otros.

En el País, la Ingeniería Forestal tiene una trayectoria de más de 60 años con grandes y cambiantes desafíos, en razón a la dinámica que presentan sus ecosistemas, sus recursos naturales, y las poblaciones que dependen directa o indirectamente de los bosques. Estos retos se han desarrollado en las diferentes Facultades de las Universidades Distrital FJC de Bogotá, Nacional de Medellín, Del Tolima en Ibagué, y otras facultades localizadas en los departamentos de Santander, Cauca, y Nariño. De igual manera es

importante señalar que el país cuenta con una de las mayores ofertas ambientales, físicas y sociales para el desarrollo del sector forestal, al contar con más del 68% de tierras con vocación forestal <sup>1</sup>. Este potencial se fortalecerá en la medida en que los esquemas de formación profesional se vinculen a las realidades ecosistémicas, socioculturales, y económicas del país.

En este sentido, el proyecto curricular de Ingeniería Forestal de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas adelanta un contenido curricular, con el cual se pretende formar un profesional que **“esté en capacidad de diseñar, liderar, e implementar proyectos para el conocimiento, uso, manejo, conservación y restauración de bosques, otros ecosistemas tanto naturales como transformados, su diversidad biológica y cultural. Es un profesional idóneo para aplicar modelos y tecnologías orientados a transformar, industrializar y proporcionar bienes y servicios que contribuyan, dentro de un marco socialmente ético, al desarrollo sostenible”**. <sup>2</sup>

Por último, dentro del contenido curricular de Ingeniería forestal, se proyectó para los estudiantes de primer semestre, la cátedra de Introducción a la Ingeniería Forestal cuyo propósito fundamental es ubicar y orientar a los nuevos alumnos en el ámbito de la carrera sus retos y desarrollos, y en el conocimiento del ejercicio profesional de los ingenieros forestales.

(En el decreto 792 de 2001 que orientó los ajustes curriculares al sistema de créditos para las ingenierías planteó cuatro **componentes o campos de formación**, dentro del que se encuentra el presente syllabus en las básicas de ingeniería, e ingeniería aplicada.

No tiene prerrequisitos para cursar este espacio académico.

## II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

### OBJETIVO GENERAL

Ubicar y orientar a los nuevos alumnos de Ingeniería Forestal en el ámbito de la carrera sus retos y desarrollos; a partir del análisis de los alcances del ejercicio profesional de los ingenieros forestales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al término de la asignatura los alumnos deberán:

Conocer la estructura orgánica de la Universidad Distrital.

Conocer la evolución, principios y fundamentos de la Ingeniería Forestal

Conocer el estatuto estudiantil

Conseguir una visión panorámica de los programas de Ingeniería forestal en el País y en la región.

Ser competentes en las técnicas y recursos utilizados en la cátedra.

<sup>1</sup> (<http://www.udistrital.edu.co/comunidad/dependencias/facultades/medioambiente/iforestal/index.htm>)

<sup>2</sup> Ibid 2010

## COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

*Estas competencias planteadas en los reglamentos de la Universidad Distrital son: de contexto, desempeño y laborales*

## CONTENIDO TEMATICO

### INTRODUCCION

Los bosques en Colombia, retos y oportunidades  
Objeto de estudio de la Ingeniería Forestal

### ESTRUCTURA ORGANICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD

Misión Visión de la Universidad Distrital  
Organigrama de la Universidad Distrital  
Organigrama de la Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales  
Estatuto estudiantil  
Planta Física

### MARCO CONCEPTUAL DE LA INGENIERIA FORESTAL

El sector Forestal Mundial. Documentos FAO. Nuevos retos  
Análisis de instrumentos que gobiernan los escenarios del sector forestal mundial.

### PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION FORESTAL

Análisis de Tendencias de la Educación Forestal Mundial, regional y nacional  
Plan de estudios de la Ingeniería Forestal en la Universidad Distrital  
Áreas Temáticas. Líneas de Investigación asociadas a estas áreas temáticas

### MODULO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Modulo de promoción y prevención en salud, utilización adecuada del tiempo libre, sexualidad responsable, tolerancia, métodos de estudio.

## III- ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Para el cumplimiento del programa se desarrollaran clases magistrales, lecturas complementarias, talleres y participación de estudiantes en foros, plenarias y paneles.

Los estudiantes participarán en el curso con exposiciones referentes a los distintos campos de aplicación de las teorías enunciadas en clase y análisis de las teorías propuestas en el curso. Además si las condiciones presupuestales de la Facultad y del proyecto Curricular de Ingeniería Forestal lo permiten, se realizará una práctica académica de un (1) día, fuera de la Universidad en zona rural cercana al Distrito Capital.

### Metodología Pedagógica y Didáctica:

Se centra en núcleos conceptuales y discusión de temas y pequeños proyectos en grupos de estudiantes. Están centradas en el trabajo didáctico de los intereses y las ideas previas de los estudiantes.

		Horas		Horas	Horas	Total Horas	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	profesor/semana	Estudiante/semana	Estudiante/semestre	
	1	1	2	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	1	1	2	2	4		2

**Trabajo Presencial Directo (TD):** Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

**Trabajo Mediado Cooperativo (TC):** Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

#### IV. RECURSOS (Con Qué?)

##### Medios y Ayudas:

Ayudas audiovisuales: Video-Beam, videos en formato DVD, recorridos temáticos, charlas con ingenieros forestales invitados.

##### BIBLIOGRAFÍA

##### TEXTOS GUÍAS

ACOFI, 2005 Marco de Fundamentación Conceptual y Especificaciones de Prueba de Correspondientes a los Ecaes, de Ingeniería Forestal. proyectos@acofi.edu.co  
[www.acofi.edu.co](http://www.acofi.edu.co)

Ensinas O, 2007 Estado Actual y Perspectiva de la Educación Forestal en América Latina, Universidad de Concepción, Chile el marco del programa regular de la FAO para la Región.

Documentos FAO. Series técnicas 2008, 2009, 2010.

##### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Agencia Nacional de Evaluación de Calidad y Acreditación. Libro Blanco. Título de grado en ingenierías agrarias e ingenierías forestales.

##### DIRECCIONES DE INTERNET

[www.itto.or.jp](http://www.itto.or.jp), [www.fao.org](http://www.fao.org), [www.minambiente.gov.co](http://www.minambiente.gov.co),  
[www.minagricultura.gov.co](http://www.minagricultura.gov.co),  
[www.fao.org](http://www.fao.org), [www.humbolt.org.co](http://www.humbolt.org.co) , [www.chapingo.mx](http://www.chapingo.mx).  
[www.uach.cl](http://www.uach.cl). [www.catie.ac.cr](http://www.catie.ac.cr), [www.scielo.org](http://www.scielo.org)

## V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

### Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Se trabajan cinco unidades, determinadas por cada uno de los objetivos específicos propuestos para la cátedra. Se desarrollarán trabajos en grupo, evaluaciones escritas, se utilizará la asesoría directa para revisión de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

## VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación. Dentro de cada evaluación se tendrán en cuenta los avances de competencias básicas del saber, y del saber hacer.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
1A NOTA	Evaluación escrita Evaluación escrita		20%
2A NOTA	Evaluación escrita Evaluación escrita		20%
3A NOTA	Evaluaciones cortas	Durante todo el curso, dos cortes de 10% c/u,	5% 5%
INFORME DE SALIDA	Salida 1 Salida 2	Conforme lo acordado con el profesor	20%
EXAMEN	Examen final escrito Examen final escrito		30%

### ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación.
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

SE PROHIBE SU REPRODUCCIÓN SIN AUTORIZACIÓN