



UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES  
PROYECTO CURRICULAR DE INGENIERÍA FORESTAL**

**SYLLABUS**

<b>ESPACIO ACADÉMICO:</b>	EXTENSIÓN FORESTAL				
<b>CÓDIGO:</b>	2156	<b>CRÉDITOS:</b>	2	<b>SEMESTRE:</b>	7

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	OLGA ISABEL PALACIOS
----------------------------	----------------------

<b>TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:</b>			<b>ÁREA DE FORMACIÓN:</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Obligatorio Básico		<input type="checkbox"/>	Básica	
<input type="checkbox"/>	Obligatorio Complementario		<input type="checkbox"/>	Básica de Ingeniería	
<input type="checkbox"/>	Electiva Intrínseca		<input type="checkbox"/>	Ingeniería Aplicada	
<input type="checkbox"/>	Electiva Extrínseca		<input checked="" type="checkbox"/>	Sociohumanística, Económica, Artística	
<b>TIPO DE CURSO:</b>			<b>TIEMPOS:</b>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		X	Directo	Cooperativo	Autónomo
			2	2	2

<b>ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS:</b>							
<input checked="" type="checkbox"/>	Clase Magistral	<input type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Seminario – Taller	<input type="checkbox"/>	Núcleos Problemáticos
<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas	<input checked="" type="checkbox"/>	Proyectos tutorados
<input type="checkbox"/>	Salida de campo			Otro: Demostraciones prácticas transferencia de tecnología			

<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES:</b>		<b>GRUPOS:</b>	
<b>HORARIO</b>			
DÍA	HORAS		LUGAR

## JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de una nación se basa en la capacidad de sus habitantes para resolver los problemas que les afectan. En la proyección de tal capacidad juegan tres campos de acción: la investigación, la docencia y la extensión. La investigación, en la búsqueda de nuevos conocimientos, la docencia, en la difusión de los conocimientos, y la extensión en el aprovechamiento práctico y racional de tales conocimientos por el mayor número de personas posible. La importancia de la extensión forestal radica, más que en una actividad independiente, en una labor que sirve de nexo entre la realidad de un grupo social y los organismos e instituciones que pueden aportar soluciones a sus problemas, entre la conceptualización y la adopción de herramientas que permitan poner en práctica tales conceptos y entre la teoría y la realidad social del país.

Extensión Forestal, es ante todo un proceso de comunicación eminentemente educativo, mediante el cual se promueve la participación, organización y estrategias productivas & competitivas, alternativas y mejoradas - condicionadas por las relaciones de poder, - para posibilitar la acción individual y colectiva, coordinada o conjunta de los varios actores involucrados en la gestión forestal en el marco del desarrollo sostenible.

El programa de la asignatura Extensión Forestal constituye un proceso sistémico que brinda a los estudiantes la oportunidad de conocer y practicar un modelo pedagógico a través del cual se pretende fortalecer el criterio de los futuros profesionales y posibilitar la construcción, por parte de estos, de herramientas e instrumentos edu-comunicacionales, que propicien la cohesión social necesaria, entre todos y todas, para generar transferir y apropiar conocimientos socioculturales, técnicos, científicos y habilidades organizacionales y empresariales, al servicio del desarrollo forestal.

Formar futuros profesionales con la intención de alcanzar mayores opciones de gestión, desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades y de los diferentes actores del desarrollo forestal; así como también movilizar procesos y recursos disponibles para el sector, tendientes a producir cambios en los conocimientos, actitudes y destrezas de las personas para lograr un desarrollo individual y social, que permita responder con mayor coherencia a las demandas de extensión forestal, con enfoque territorial, se señala como la visión compartida, del presente programa.

¿Qué clase de formación, teórico - práctica requieren los estudiantes de Ingeniería Forestal para compatibilizar sus conocimientos socio humanísticos y sus habilidades científicas y tecnológicas, con miras a, contribuir al fortalecimiento de las capacidades individuales y comunitarias, para propiciar espacios incluyentes de diálogo, concertación, planificación y gestión forestal?

## OBJETIVO GENERAL

El desarrollo de la asignatura de Extensión Forestal está orientado a lograr objetivos de desempeño del ingeniero forestal como “facilitador” del desarrollo sectorial y a transmitir conocimientos y habilidades, aplicando métodos de enseñanza & aprendizaje interactivos, con claros objetivos de fortalecer el papel sociopolítico, articulado con el papel tecnológico de los futuros profesionales, fortalecer habilidades teórico- prácticas en el manejo de situaciones que contribuyan al mejoramiento de procesos de planificación sostenibles, equitativos, competitivos y a la construcción colectiva de una cultura forestal participante.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Brindar al estudiante los principios básicos y desarrollos conceptuales de la extensión forestal; su conectividad con otros procesos sociales, políticos y tecnológicos; los problemas y potencialidades de la extensión forestal; además de los enfoques tradicionales y las nuevas propuestas participativas en el abordaje comunitario.

Conocer y analizar el uso de diferentes técnicas y metodologías participativas de extensión forestal y capacitación para el ámbito forestal, así como también, la importancia del intercambio de experiencias, las lecciones aprendidas entre las regiones y entre los países.

Desarrollar en el alumno el esquema investigativo como método de abordaje comunitario y generación de conocimiento válido, aplicando los conceptos, técnicas y procedimientos para la investigación y acción forestal con enfoque comunitario, de igual modo, las estrategias de aplicación y los medios didácticos en la extensión.

Contextualizar las habilidades y conocimientos adquiridos, dentro del marco cognitivo, normativo e institucional de la ingeniería forestal, generando propuestas y estrategias localizadas de extensión forestal.

## COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

### CIUDADANAS

Conocer el rol del ingeniero como extensionista de “lo forestal”

Manejar herramientas edu- comunicacionales, para la promoción del quehacer forestal.

Saber cómo generar una interacción dinámica entre la comunidad y el mismo profesional que cumple su papel de asesor y dinamizador de la gestión forestal.

Tener habilidad para abrir espacios de mediación pedagógica alternativa, procurando o ampliando la apropiación del conocimiento sobre lo forestal, para todos y todas.

Actuar como gestor de la autogestión comunitaria.

### BÁSICAS

Reconocer las variables y los indicadores socio ambientales para medir los impactos de un proceso de extensión forestal.

Ser capaz de investigador e innovar estrategias de extensión forestal, con visión integral de extensión rural y urbana regional.

Lograr la identificación de oferta y demanda ambiental, en el medio donde actué, para orientar y agenciar metas concretas de acción forestal.

Liderar procesos de negociación social, de la gama disponible de recursos para el desarrollo forestal, en los diferentes niveles de toma de decisiones.

Estar habilitado para informar y capacitar a las comunidades.

Servir de “puente”, entre los diferentes actores y actrices del sector forestal.

## LABORALES

Facilitar la realización de iniciativas comunitarias.

Dinamizar y promover el comportamiento de actores sociales

Negociar recursos y procesos para movilizar acciones forestales

Generar modelos de extensión forestal

Diseñar e implementar estrategias de extensión forestal, que promuevan la cohesión social necesaria para la generación de capital social, indispensable para el desarrollo forestal.

Construir capacidades sociales orientadas a campesinos para superar problemas de inequidad y de pobreza.

Ser promotor de las tecnologías forestales validadas, incluyendo las de punta y las renovadas tecnologías ancestrales.

Tener habilidad para proponer, aceptar, e integrar propuestas de Investigación y acción forestal en el ámbito local, regional, nacional.

## PROGRAMA SINTÉTICO

### UNIDAD DIDÁCTICA I

#### FUNDAMENTOS DE LA EXTENSIÓN FORESTAL

#### BLOQUE PROGRAMÁTICO I : FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL

Núcleos temáticos:

- Extensión Forestal
- Extensión rural
- Formación
- Educación
- Capacitación
- Transferencia de Tecnología
- Cultura
- Participación
- Comunidad
- Ruralidad

- Territorialidad
- Lo urbano -regional
- Organización
- Información y Comunicación

## BLOQUE PROGRAMÁTICO II : PRINCIPIOS, ENFOQUES, E HISTORIA DE LA EXTENSIÓN FORESTAL

- Alcance y problemática de extensión forestal.
- Hitos históricos del desarrollo rural; y rol de la extensión forestal en el proceso.
- Liderazgo; características de los y las extensionistas.
- Identificación general de un proceso de extensión forestal.
- Desarrollo a escala humana
- Enfoques de equidad social (de género, étnica, generacional, entre pobres y ricos).
- Contexto sectorial sobre: capital social, desarrollo endógeno, sostenibilidad vs. Vulnerabilidad, encadenamiento productivo, certificación de la calidad, seguridad alimentaria, responsabilidad social empresarial y competitividad.

### Perspectivas Problemáticas

- ¿Cuál es la base conceptual que se debe manejar para el abordaje de la extensión forestal?
- ¿Por qué es necesario construir una base conceptual apropiada?
- ¿Cuál es el imaginario de los estudiantes con relación a los conceptos claves?
- ¿Por qué es importante esclarecer las diferencias semánticas?
- ¿Cuál es la importancia de manejar apropiadamente el lenguaje?
- ¿Cuál ha sido la trayectoria, las características; y cuales los enfoques de la extensión forestal?
- ¿Cuál es el papel de la educación y del conocimiento en la construcción del capital social para el desarrollo forestal?

### Apoyo Bibliográfico:

AXINN, G. 1993. Guía de los distintos enfoques de la extensión. Servicio de enseñanza y extensión Agrícolas (ESHE). Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Roma, Italia. 136 p.

PROYECTO REGIONAL FAO-HOLANDA. Manual del Extensionista Forestal Andino. Quito 1995.

KENNY- JORDAN, Charles B., HERZ, Carlos, AÑAZCO, Mario y ANDRADE Miguel, Construyendo Cambios, una propuesta de manejo participativo de los recursos naturales renovables para el nuevo milenio. Desarrollo forestal Comunitario de los Andes. Pixedot Cía Ltda. Quito-Ecuador. 446p.

MAX-NEFF MANFRED. 1998. Desarrollo a Escala Humana una Opción para el Futuro. CEPAUR, fundación DAG HAMMARSKIOLD. Proyecto 20 editores. Medellín.

MONTFORT, Jan Van y RONCANCIO, Luis Carlos. DFPA, SENA, FAO. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Bogotá 1995.

## UNIDAD DIDÁCTICA II

### BLOQUE PROGRAMÁTICO I :

#### METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS APLICADAS A LA GESTIÓN FORESTAL

##### Núcleos temáticos:

- Orientaciones metodológicas hacia el fortalecimiento de la investigación – acción participante.
- Diagnostico participativo.
- Metodología para la construcción colectiva del diagnóstico
- Instrumentos y herramientas para la caracterización participativa.
- Planificación participativa
- Organización y capacitación participativas en las diferentes etapas de un proceso y/o proyecto forestal.
- Seguridad
- Técnicas de control, seguimiento y evaluación de procesos de extensión.
- Sistematización de procesos y proyectos forestales.
- Método de marco lógico ML
- Estrategias de extensión local y regional.
- Metodologías aplicadas en Colombia y América Latina.

##### Perspectivas Problemáticas:

¿Cuáles son las herramientas e instrumentos que facilitan la inclusión social en la planificación de planes, programas, proyectos, acciones y en general de procesos de desarrollo forestal?

¿Mediante qué dinámicas y mecanismos se posibilita el acceso de las comunidades al conocimiento y al manejo autogestionario de los procesos y de los recursos del desarrollo forestal?

¿Cómo construir un imaginario funcional de enseñanza - aprendizaje y encuentro de saberes y no saberes, para la construcción del desarrollo forestal participante?

¿Hacia dónde orientar el desarrollo tecnológico?

¿Cómo adaptar, adoptar, e innovar metodologías participativas, adecuadas al medio natural, territorial, cultural, legislativo, político y administrativo?

Apoyo Bibliográfico:

PROYECTO REGIONAL FAO-HOLANDA. Manual del Extensionista Forestal Andino. Quito 1995.

KENNY- JORDAN, Charles B., HERZ, Carlos, AÑAZCO, Mario y ANDRADE Miguel, Construyendo Cambios, una propuesta de manejo participativo de los recursos naturales renovables para el nuevo milenio. Desarrollo forestal Comunitario de los Andes. Pixedot Cía Ltda. Quito- Ecuador. 446p.

MONTFORT, Jan Van y RONCANCIO, Luis Carlos. DFPA, SENA, FAO. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Bogotá 1995.

UNIDAD DIDÁCTICA III

BLOQUE PROGRAMÁTICO I:

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN; Y MEDIOS DIDÁCTICOS ORIENTADOS A LA AUTOGESTIÓN COMUNITARIA

Núcleos temáticos:

- Procedimientos para recopilación de información
- Clasificación de datos
- Técnicas de expresión gráfica y numérica de datos
- Variables e indicadores
- Técnicas de expresión oral
- Medios masivos de información
- Medios de comunicación alternativos
- Dinámicas grupales
- Técnicas grupales
- Métodos y técnicas de elaboración de medios didácticos

Núcleos Problémicos

- ¿Cuáles son los métodos y las tecnologías aplicables en la investigación-acción participante?
- ¿Qué medios de comunicación y difusión se pueden utilizar para dinamizar el desarrollo forestal?
- ¿Cómo elaborar medios didácticos para la promoción del quehacer forestal?

Apoyo Bibliográfico:

AENING, Ingrid, Guía metodológica para investigaciones agrícolas. Introducción práctica a la investigación participativa e investigativa científica. RAAA. Lima Perú.2001.

CASTAÑO C. y OCTAVO E. 1996. Experiencias de participación comunitaria en el aprovechamiento y manejo sostenible de los ecosistemas boscosos. Ministerio del Medio Ambiente. Programa Nacional de Ecosistemas Estratégicos.

CASTILLEJO, José Luis. Comunicación y Construcción humana, ediciones Ceac Barcelona. 1998.

Corporación Nacional de Investigación y Fomento Forestal – CONIF. 1997. Participación comunitaria para el manejo de bosques secundarios del Bajo Calima. Bogotá, Colombia.

DE ZUTTER, Pierre y MONCAYO, Ramiro, Memoria del primer seminario de extensión forestal en la región anadina, Proyecto Regional “Desarrollo Forestal Participativo de los Andes,” Programa de Repoblamiento Forestal de Cochabamba CORDECO-IC-COTESU, Cochabamba, Junio de 1991.

KENNY- JORDAN, Charles B., HERZ, Carlos, AÑAZCO, Mario y ANDRADE Miguel, Construyendo Cambios, una propuesta de manejo participativo de los recursos naturales renovables para el nuevo milenio. Desarrollo forestal Comunitario de los Andes. Pixedot Cía Ltda. Quito-Ecuador. 446p.

MONTFORT, Jan Van y RONCANCIO, Luis Carlos. DFPA, SENA, FAO. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Bogotá 1995.

PROYECTO REGIONAL FAO-HOLANDA. Manual del Extensionista Forestal Andino. Quito 1995.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

BLOQUE PROGRAMÁTICO I :

POLÍTICAS, PROGRAMAS E INSTITUCIONES MARCO PARA EL EJERCICIO DE LA EXTENSIÓN FORESTAL

Temas:

- Marco político, cognitivo, y legislativo de la Extensión Forestal
- Formas organizativas de la sociedad civil
- Mecanismos de participación ciudadana
- Desarrollo Empresarial Comunitario

- Acceso al Crédito
- Empresas Agroforestales Virtuales
- Experiencias nacionales e internacionales en procesos de extensión forestal
- Formas de nucleamiento instituciones, privados, academia, comunidad
- Proyectos comunitarios ambientales PROCEDAS y proyectos ambientales escolares PRAES
- Redes organizacionales para el intercambio de información temática.
- Moldeamiento de propuestas y estrategias de extensión Forestal con aplicabilidad local y pertinencia social.

Núcleos Problémicos:

- ¿Por qué y para qué es necesaria la adopción de marcos estratégicos en la extensión forestal?
- ¿Cuáles son los supuestos y cuáles las limitaciones de la asistencia técnica forestal?
- ¿Cuáles son las implicaciones de la inclusión social, de cara al pretendido desarrollo sostenible?
- ¿De qué manera se puede demandar el acceso a los recursos y a los procesos del desarrollo forestal en el orden local, regional, nacional y aún global?
- ¿Cómo se conectan los productores forestales a los mercados locales?
- ¿Cuáles son las vías del desarrollo empresarial forestal?
- ¿Cuáles son los servicios financieros asequibles para la actividad forestal?
- ¿Cómo es el acceso al crédito y a la seguridad por parte de la comunidad?
- ¿Cuáles son las estrategias de extensión forestal que se deben implementar en el presente y hacia el futuro, para la movilidad continuada de recursos humanos, tecnológicos, naturales, y económicos?
- ¿Por qué formarse como extensionista y qué tipo de extensionista se pretende ser?

Apoyo Bibliográfico:

CASTAÑO C. y OTAVO E. 1996. Experiencias de participación comunitaria en el aprovechamiento y manejo sostenible de los ecosistemas boscosos. Ministerio del Medio Ambiente. Programa Nacional de Ecosistemas Estratégicos.

CASTILLEJO, José Luis. Comunicación y Construcción humana, ediciones Ceac Barcelona. 1998.

Corporación Nacional de Investigación y Fomento Forestal – CONIF. 1997. Participación comunitaria para el manejo de bosques secundarios del Bajo Calima. Bogotá, Colombia.

DE ZUTTER, Pierre y MONCAYO, Ramiro, Memoria del primer seminario de extensión forestal en la región anadina, Proyecto Regional "Desarrollo Forestal Participativo de los Andes," Programa de Repoblamiento Forestal de Cochabamba CORDECO-IC-COTESU, Cochabamba, Junio de 1991.

KENNY- JORDAN, Charles B., HERZ, Carlos, AÑAZCO, Mario y ANDRADE Miguel, Construyendo Cambios, una propuesta de manejo participativo de los recursos naturales renovables para el nuevo milenio. Desarrollo forestal Comunitario de los Andes. Pixedot Cía Ltda. Quito-Ecuador. 446p.

MAX-NEFF MANFRED. 1998. Desarrollo a Escala Humana una Opción para el Futuro. CEPUR, fundación DAG HAMMARSKILD. Proyecto 20 editores. Medellín.

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL, SINTAP, Capacitación en Gestión para la Asistencia Técnica Municipal. Bogotá 1994.

MONTFORT, Jan Van y RONCANCIO, Luis Carlos. DFPA, SENA, FAO. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Bogotá 1995.

PROYECTO REGIONAL FAO-HOLANDA. Manual del Extensionista Forestal Andino. Quito 1995.

PACOFOR Proyecto Desarrollo de la Participación Comunitaria en el Sector Forestal, CORPOCALDAS, CARDER, CRQ, CORTOLIMA, Propuesta de Indicadores Socio ambientales. Armenia 1997.

RIVERA José Orduber, Curso Internacional de Metodologías y Estrategias de Extensión y Desarrollo Rural Participativo (2004). CATIE, Turrialba, Costa Rica, 2004.

SANCHEZ SANCHEZ, Frenando, Manual de la gestión ambiental local. Talleres gráficos de Cartoprint Ltda., Enero de 2004.

TORRES DE CARRASCO, Maritza. La dimensión ambiental: un reto para la evaluación de la nueva sociedad. Ministerio de Educación Nacional, Colombia 1996.

REVISTA BOSQUES Y DESARROLLO (Enero 1972): Manejo de Cuencas: Planificando el Desarrollo.

WICHES CHAUX, Gustavo. ¿Y qué es eso, DESARROLLO SOSTENIBLE ? (Primera edición: DNP, PNUD, 1994 – 2ª edición: Fondo Amazónico, 1997 – 3ª edición: Fondo Amazónico, 1999)

WICHES CHAUX, Gustavo. En el Borde del Caos. Sistematización de las experiencias de la Corporación NASA KIWE en el acompañamiento a las comunidades afectadas por el desastre del Páez (terremoto y avalancha del 6 de junio de 1994) – Convenio FONAM / FUNCOP CAUCA (1998) – En publicación por la Universidad Javeriana (2000).

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

(Enfoque, Formas de trabajo y Desarrollo de contenidos)

Ante los enormes desafíos del desarrollo forestal. La función académica de la asignatura de Extensión Forestal es la contribuir a mitigar las dificultades de orden socioeconómico, tecnológico y cultural, para avanzar hacia metas concretas y previstas del desarrollo, partiendo de una interacción dinámica entre los varios actores y los profesionales del sector forestal que deben cumplir su papel de acompañamiento y de asesoramiento en el proceso.

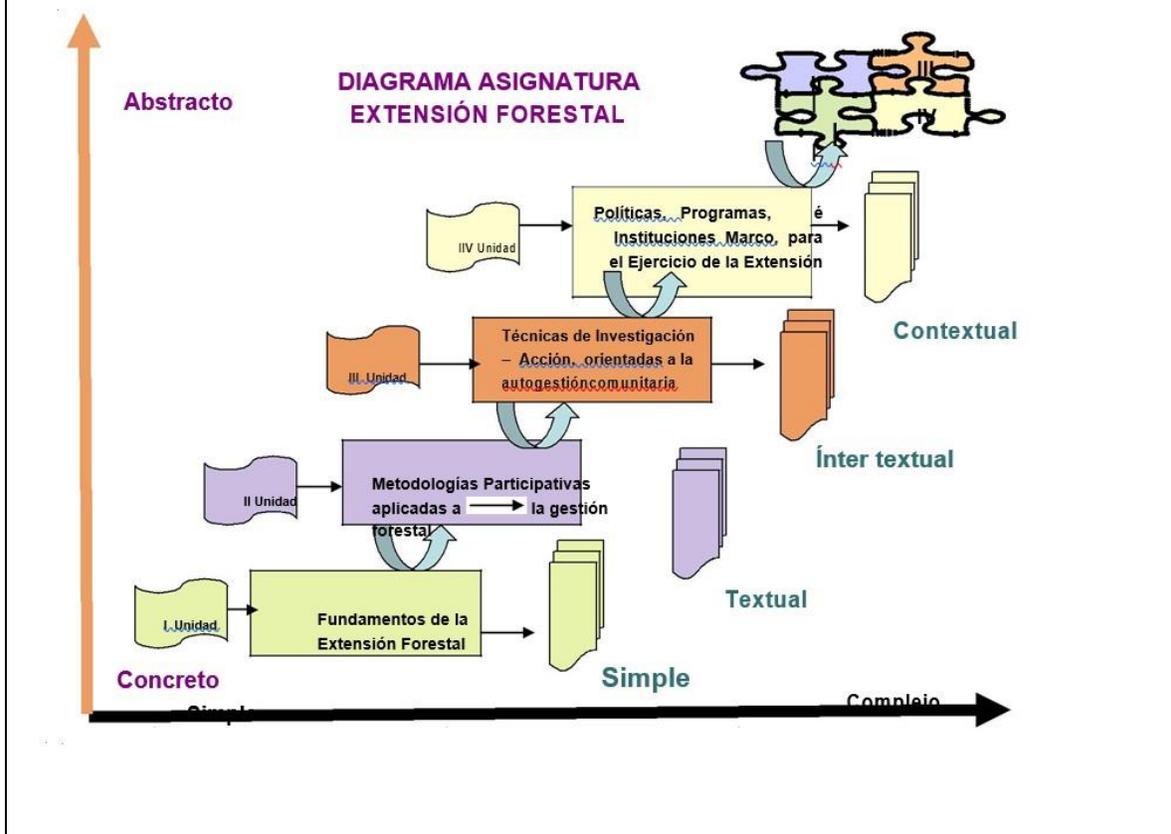
La construcción del saber-hacer forestal es una acción que debe apelar principalmente a la conciencia y a la creatividad de las personas, por ello estimular y reforzar la capacidad y actitud creadora es un objetivo metodológico muy importante en la formación de extensionistas forestal.

Se quiere navegar por las culturas, por las historias, y por las tecnologías, para crear la visión de los futuros profesionales y que ellos a su vez recreen los modelos de acercamiento entre todos y todas, actores sociales del desarrollo forestal.

La investigación participativa se debe entender como una guía de posibilidades. Las metodologías participativas no pueden ser tomadas como un libro de recetas de cocina, ya que de nada sirven los métodos si el facilitador del desarrollo forestal no está convencido de la importancia y utilidad de la inclusión de las comunidades rurales en los procesos del desarrollo sostenible.

Los modelos participativos no funcionan con el estilo autoritario ni con la arrogancia cognitiva, es necesario soltar las riendas de atreverse a desmitificar la investigación científica convencional para transitar por la investigación participativa, procurando el aporte de los estudiantes a partir de sus propias vivencias, aptitudes e iniciativas.

Por las anteriores razones en el desarrollo de la asignatura, se aplicarán las técnicas grupales que a continuación se relacionan, bajo el esquema de aprender haciendo; y el lineamiento de integrar la investigación, la participación y la acción en todos los componentes pedagógicos y didácticos. La metodología se implementará tanto en el aula como fuera de ella, con las adecuaciones pertinentes a los ejes temáticos programados.



## MEDIOS Y AYUDAS

Se utilizarán los medios audiovisuales e informáticos existentes en la universidad, así como también el medio natural aledaño a la sede de la facultad; los escenarios, comunidades e infraestructuras escogidos para la realización de prácticas de la asignatura y de práctica integrada de VI Semestre.

## BIBLIOGRAFÍA - TEXTOS

### UNIDAD I

AXINN, G. 1993. Guía de los distintos enfoques de la extensión. Servicio de enseñanza y extensión Agrícolas (ESHE). Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Roma, Italia. 136 p.

PROYECTO REGIONAL FAO-HOLANDA. Manual del Extensionista Forestal Andino. Quito 1995.

KENNY- JORDAN, Charles B., HERZ, Carlos, AÑAZCO, Mario y ANDRADE Miguel, Construyendo Cambios, una propuesta de manejo participativo de los recursos naturales renovables para el nuevo milenio. Desarrollo forestal Comunitario de los Andes. Pixedot Cía Ltda. Quito-Ecuador. 446p.

MAX-NEFF MANFRED. 1998. Desarrollo a Escala Humana una Opción para el Futuro. CEPAPUR, fundación DAG HAMMARSKIOLD. Proyecto 20 editores. Medellín.

MONTFORT, Jan Van y RONCANCIO, Luis Carlos. DFPA, SENA, FAO. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Bogotá 1995.

### UNIDAD II

PROYECTO REGIONAL FAO-HOLANDA. Manual del Extensionista Forestal Andino. Quito 1995.

KENNY- JORDAN, Charles B., HERZ, Carlos, AÑAZCO, Mario y ANDRADE Miguel, Construyendo Cambios, una propuesta de manejo participativo de los recursos naturales renovables para el nuevo milenio. Desarrollo forestal Comunitario de los Andes. Pixedot Cía Ltda. Quito- Ecuador. 446p.

MONTFORT, Jan Van y RONCANCIO, Luis Carlos. DFPA, SENA, FAO. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Bogotá 1995.

### UNIDAD III

AENING, Ingrid, Guía metodológica para investigaciones agrícolas. Introducción práctica a la investigación participativa e investigativa científica. RAAA. Lima Perú. 2001.

CASTAÑO C. y OCTAVO E. 1996. Experiencias de participación comunitaria en el aprovechamiento y manejo sostenible de los ecosistemas boscosos. Ministerio del Medio Ambiente. Programa Nacional de Ecosistemas Estratégicos.

CASTILLEJO, José Luis. Comunicación y Construcción humana, ediciones Ceac Barcelona. 1998.

Corporación Nacional de Investigación y Fomento Forestal – CONIF. 1997. Participación comunitaria para el manejo de bosques secundarios del Bajo Calima. Bogotá, Colombia.

DE ZUTTER, Pierre y MONCAYO, Ramiro, Memoria del primer seminario de extensión forestal en la región andina, Proyecto Regional "Desarrollo Forestal Participativo de los Andes," Programa de Repoblamiento Forestal de Cochabamba CORDECO-IC-COTESU, Cochabamba, Junio de 1991.

KENNY- JORDAN, Charles B., HERZ, Carlos, AÑAZCO, Mario y ANDRADE Miguel, Construyendo Cambios, una propuesta de manejo participativo de los recursos naturales renovables para el nuevo milenio. Desarrollo forestal Comunitario de los Andes. Pixedot Cía Ltda. Quito-Ecuador. 446p.

MONTFORT, Jan Van y RONCANCIO, Luis Carlos. DFPA, SENA, FAO. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Bogotá 1995.

PROYECTO REGIONAL FAO-HOLANDA. Manual del Extensionista Forestal Andino. Quito 1995.

#### UNIDAD IV

CASTAÑO C. y OTAVO E. 1996. Experiencias de participación comunitaria en el aprovechamiento y manejo sostenible de los ecosistemas boscosos. Ministerio del Medio Ambiente. Programa Nacional de Ecosistemas Estratégicos.

CASTILLEJO, José Luis. Comunicación y Construcción humana, ediciones Ceac Barcelona. 1998.

Corporación Nacional de Investigación y Fomento Forestal – CONIF. 1997. Participación comunitaria para el manejo de bosques secundarios del Bajo Calima. Bogotá, Colombia.

DE ZUTTER, Pierre y MONCAYO, Ramiro, Memoria del primer seminario de extensión forestal en la región anadina, Proyecto Regional "Desarrollo Forestal Participativo de los Andes," Programa de Repoblamiento Forestal de Cochabamba CORDECO-IC-COTESU, Cochabamba, Junio de 1991.

KENNY- JORDAN, Charles B., HERZ, Carlos, AÑAZCO, Mario y ANDRADE Miguel, Construyendo Cambios, una propuesta de manejo participativo de los recursos naturales renovables para el nuevo milenio. Desarrollo forestal Comunitario de los Andes. Pixedot Cía Ltda. Quito-Ecuador. 446p.

MAX-NEFF MANFRED. 1998. Desarrollo a Escala Humana una Opción para el Futuro. CEPAAUR, fundación DAG HAMMARSKILD. Proyecto 20 editores. Medellín.

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL, SINTAP, Capacitación en Gestión para la Asistencia Técnica Municipal. Bogotá 1994.

MONTFORT, Jan Van y RONCANCIO, Luis Carlos. DFPA, SENA, FAO. Manual para la formulación de proyectos comunitarios. Bogotá 1995.

PROYECTO REGIONAL FAO-HOLANDA. Manual del Extensionista Forestal Andino. Quito 1995.

PACOFOR Proyecto Desarrollo de la Participación Comunitaria en el Sector Forestal, CORPOCALDAS, CARDER, CRQ, CORTOLIMA, Propuesta de Indicadores Socio ambientales. Armenia 1997.

RIVERA José Orduber, Curso Internacional de Metodologías y Estrategias de Extensión y Desarrollo Rural Participativo (2004). CATIE, Turrialba, Costa Rica, 2004.

SANCHEZ SANCHEZ, Frenando, Manual de la gestión ambiental local. Talleres gráficos de Cartoprint Ltda., Enero de 2004.

TORRES DE CARRASCO, Maritza. La dimensión ambiental: un reto para la evaluación de la nueva sociedad. Ministerio de Educación Nacional, Colombia 1996.

REVISTA BOSQUES Y DESARROLLO (Enero 1972): Manejo de Cuencas: Planificando el Desarrollo.

WICHES CHAUX, Gustavo. ¿Y qué es eso, DESARROLLO SOSTENIBLE ? (Primera edición: DNP, PNUD, 1994 – 2ª edición: Fondo Amazónico, 1997 – 3ª edición: Fondo Amazónico, 1999)

WICHES CHAUX, Gustavo. En el Borde del Caos. Sistematización de las experiencias de la Corporación NASA KIWE en el acompañamiento a las comunidades afectadas por el desastre del Páez (terremoto y avalancha del 6 de junio de 1994) – Convenio FONAM / FUNCOP CAUCA (1998) – En publicación por la Universidad Javeriana (2000).

#### BIBLIOGRAFÍA - REVISTAS

RECURSOS WEB

ORGANIZACIÓN Y TIEMPOS
Espacios, Tiempos, Agrupamientos / Cronograma

EVALUACIÓN
Formas y criterios

TIPO DE EVALUACIÓN	%
Talleres (8), Ensayo sustentación, Demostración, Salida Práctica	
Primer parcial, Segundo parcial	
Evaluación final	30%

DATOS DEL DOCENTE	
Título Pregrado	Ingeniera Forestal/ UDFJC
Título(s) Posgrado	Maestría en Estudios de Población / U. Externado Especialista en Métodos y Análisis Demográfico / U. Externado Especialista en Sistemas de Información Geográfica/ UDFJC
Otros datos relevantes	

<b>Mail del docente:</b>	
--------------------------	--

<b>Fecha Syllabus:</b>	2017
------------------------	------

